|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Приложение №1** |  |  |  |  |  |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Основные элементы содержания урока** | **Виды деятельности** | **Контроль** | **Дата проведения** |
| 1 | Звуки речи и буквы. | Урок открытие нового знания. (Урок-игра. Путешествие) | Активизация знаний, навыков учеников, полученных в 1 кл. | Различать согласные твердые и мягкие, находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие звуковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное. | Фронтальный (Коллективная проверка) | 02.09.2019 |
| 2 | Гласные и согласные звуки и их буквы. | Урок открытие нового знания. | Создание условий для знакомства с новым учебником. Организация повторения классификации звуков русского языка и соотношения «звук-буква»  Знакомство с новым учебником. Повторение и закрепление изученного. | Находить, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное. Различение звуков и букв, выделение звуков в потоке речи. Произношение и написание слов. | Фронтальный (Коллективная проверка) | 03.09.2019 |
| 3 | Обозначение звуков речи на письме. | Урок открытие нового знания. | Создание условий для формирования способности различать и соотносить гласные звуки и буквы, с помощью которых они записываются. В ведение понятия «транскрипция» как способа записи звукового состава слова. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме, цитировать суждения о звуковых моделях слов, различать безударные и ударные гласные, приводить примеры безударных и ударных гласных. | Фронтальный (Коллективная проверка) | 04.09.2019 |
| 4 | Ударные и безударные гласные звуки в слове. | Урок рефлексии | Создание условий для формирования способности различать парные по твердости – мягкости согласные звуки; соотносить звуковую и буквенную записи слов | Понимание смыслоразличительной функции ударения в слове. | Фронтальный (Коллективная проверка) | 05.09.2019 |
| 5 | Ударные и безударные гласные звуки в слове. | Урок рефлексии | Создание условий для повторение понятия «ударение». Развитие умения выделять ударный гласный в слове. | Понимания смыслоразличительной функции ударения в слове. | Фронтальный (Коллективная проверка) | 06.09.2019 |
| 6 | Согласные звуки. | Урок общеметодологической направленности | Создание условий для повторения понятия «ударение». Развитие умения выделять ударный гласный в слове. | Находить, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное. | Фронтальный (Коллективная проверка) | 09.09.2019 |
| 7 | Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. | Урок общеметодологической направленности | Создание условий для формирования способности различать согласные звуки, в том числе звук [й’] Создание условий для закрепления знаний о согласных; обучение классифицированию согласных по звонкости – глухости. | Различать согласные твердые и мягкие, находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие звуковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное. | Взаимоконтроль | 10.09.2019 |
| 8 | Звонкие и глухие согласные в конце слова. | Урок общеметодологической направленности | Создание условий для закрепления знаний о согласных; обучение классифицированию согласных по твердости-мягкости. | Различать согласные звонкие и глухие. Составление звуковых моделей слов.  Фонетический разбор слов. | Самопроверка | 11.09.2019 |
| 9 | Учимся писать сочетания жи-ши | Урок общеметодологической направленности | Создание условий для закрепления полученных знаний по теме: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова». | Написание слов с сочетаниями жи-ши. Произношение и написание слов с изученной орфограммой. Знание алгоритма правописания. | Самопроверка | 12.09.2019 |
| 10 | Входная контрольная работа | Урок развивающего контроля | Проверка остаточных знаний второклассников после длительного перерыва в обучении. | Выполнение работы по правилам изученным в 1 классе. | Самоконтроль | 13.09.2019 |
| 11 | Работа над ошибками. Учимся писать сочетания ча-ща. | Урок развивающего контроля | Организация повторения правила написания буквосочетаний ча-ща; проведение орфографического тренинга. | Написание слов с сочетаниями ча-ща. Умение пользоваться правилом. Знание алгоритма правописания. | Фронтальный (Коллективная проверка) | 16.09.2019 |
| 12 | Учимся писать сочетания чу-щу. Словарный диктант. | общеметодологической направленности | Организация повторения правила написания буквосочетаний чу-щу; проведение орфографического тренинга; отработка написания буквосочетаний ЧК, чн, щн, нщ. | Написагние слов с сочетаниями чу-щу. Умение пользоваться правилом. Применение алгоритма правописания. Написание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Комбинированный | 17.09.2019 |
| 13 | Разделительный мягкий знак (ь) | Урок общеметодологической направленности | Создание условий для закрепления умения обозначать мягкость согласных на письме. | Умение обозначать мягкость согласных на письме. Знание алгоритма правописания. | Коллективная проверка | 18.09.2019 |
| 14 | Разделительный мягкий знак (ь) | Урок общеметодологической направленности | Организация орфографического тренинга по обработке алгоритма списывания. Словарн. диктант: воробей, дорога, сорока, корона, язык, июнь, июль, щавель, товарищ. | Написание слов с разделительным мягким знаком. Тренировка алгоритма правописания. | Самоконтроль | 19.09.2019 |
| 15 | Проверочный диктант по теме: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова». | Урок развивающего контроля | Организация работы с целью проверки усвоения данной темы уч-ся | Способность интерпретировать полученные знания. | Самоконтроль | 20.09.2019 |
| 16 | Работа над ошибками. Словарный диктант. | Урок развивающего контроля | Организация повторения двух функций буквы «мягкий знак»: а) показатель мягкости согласных; | Умение действовать по алгоритму. | Коллективная проверка | 23.09.2019 |
| 17 | Слог. | Урок общеметодологической направленности | Создание условий для формирования способностей определять количество слогов в словах, делить слова на слоги для переноса; знакомство с правилами переноса слов с буквами й, ь,ъ. закрепление правила переноса слов; отработка умения делить слова для переноса. | Аргументировать свое понимание и непонимание изученной проблемы. | Коллективная проверка | 24.09.2019 |
| 18 | Учимся переносить слова. | Урок общеметодологической направленности | Создание условий для формирования способности различать парные по звонкости-глухости согласные; организация наблюдения за оглушением звонких согласных на конце слова; проведение орфографического тренинга. | Делим слова на слоги; определять количество слогов в слове, применять правило ситуациям в практике. Знание алгоритма правописания. | Коллективная проверка | 25.09.2019 |
| 19 | Учимся переносить слова. | Урок общеметодологической направленности | Создание условий для формирования способностей определять количество слогов в словах, делить слова на слоги для переноса; знакомство с правилами переноса слов с буквами й, ь,ъ. закрепление правила переноса слов; отработка умения делить слова для переноса. | Осознание и применение способов переноса слов с буквами и,ь,ъ. Нахождение слов, которые переносить нельзя. | Индивидуальный | 26.09.2019 |
| 20 | Слоги ударные и безударные. Роль ударения. | Урок общеметодологической направленности | Создание условий для отработки умения определять ударные гласные в слове и правильно ставить ударение в словах. | Определение ударных гласных в слове. Отработка алгоритма нахождения ударного гласного. Понимание смыслоразличительной функции ударения в слове. | Взаимопроверка | 27.09.2019 |
| 21 | Слово. | Урок общеметодологической направленности | Создание условий для формирования способности осознавать слово как единство звучания (написания) и значения; обнаруживать это единство в придуманных словах (различать слова и не слова) | Упражнения на различение слов и сочетаний звуков | Фронтальный | 30.09.2019 |
| 22 | Слова, называющие предмет | Урок общеметодологической направленности | Создание условий для знакомства с понятием «имя существительное». Что обозначает? На какой вопрос отвечает? | Находим слова, обозначающие предметы, «имена существительные». Распознаём признаки имени существительного. | Фронтальный | 01.10.2019 |
| 23 | Слова, называющие предмет | Урок открытия нового знания | Создание условий для знакомства с понятием «имя существительное» | Учим понятие «имя существительное». Находим слова, обозначающие предметы, «имена существительные». Распознаём признаки имени существительного | Тестирование | 02.10.2019 |
| 24 | Слово и предложение. Списывание. | Урок развивающего контроля | Тренировка в умении различать слово и предложение. Умение классифицировать слова и предложения | Выполнение упражнений по данной теме. | Самоконтроль | 03.10.2019 |
| 25 | Предложения по цели высказывания. | Урок открытия нового знания | Создание условий для осознания понятия «предложение» и знакомства с видами предложений по цели высказывания. Тренинг в определении цели предложения. | Виды предложений по цели высказывания. Умение различать слова и предложения. Умения выделять слова в предложении. | Комбинированный | 04.10.2019 |
| 26 | Восклицательные и невосклицательные предложения. | Урок открытия нового знания | Создание условий для пониманий «интонация предложения», «восклицательное предложений», «невосклицательное предложение». Организация тренинга по определению типа предложения по цели высказывания и по интонации. | Виды предложений по эмоциональной окраске. Определяем предложения по цели высказывания, интонации. Умение (в объеме изученного) находить, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как слово и предложение. | Комбинированный | 07.10.2019 |
| 27 | Окончание как часть слова | Урок открытия нового знания | Наблюдение за изменением формы слова. Введение понятия «окончание» - часть слова, которая изменяется при изменении формы слова. Создание условий для знакомства с понятием «форма слова, изменяемая часть слова». | Выполнение упражнений по данной теме | Комбинированный | 08.10.2019 |
| 28 | Изменения формы слова с помощью окончания. Словарный диктант. | Урок развивающего контроля | Учить находить окончание путем изменения формы слова. | Выполнение упражнений по данной теме, запись подготовленных слов под диктовку | Самоконтроль: взаимоконтроль тестирование | 09.10.2019 |
| 29 | Неизменяемые слова | Урок открытия нового знания | Создание условий для организации наблюдения за неизменяемыми словами. Организация наблюдения за словами, форма которых не меняется. | Выполнение упр. в учебнике и тетрадях.  Выполнение тренировочных упражнений для развития умения отличать слова нулевым окончанием от неизменяемых слов | Комбинированный | 10.10.2019 |
| 30 | Вспоминаем правило написания заглавной буквы. | Урок рефлексии | Создание условий для организации наблюдения за именами с собственными | Нахождение, классификация, характеристика имен собственных и нарицательных, контроль своих действий, повторение написанного. | Взаимопроверка | 11.10.2019 |
| 31 | Вспоминаем правило написания заглавной буквы. | Урок рефлексии | Проведение орфографического тренинга написания заглавной буквы в фамилиях, в именах, в отчествах людей, кличках животных | Умение (в объеме изученного)находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать слова, которые пишутся с заглавной буквы, способность контролировать свои действия, проверять написанное. | Взаимопроверка | 14.10.2019 |
| 32 | Корень как часть слова. Контрольный словарный диктант. | Урок развивающего контроля | Создание условий для формирования способности выделять и характеризовать корень как главную, обязательную часть слова; знакомство с понятиями «корень», «однокоренные слова», «родственные слова». Организация наблюдения за группами родственных слов и формами одного и того же слова. | Выполнение упражнений с проверкой безударных гласных в корне с помощью подбора однокоренных слов. | Самоконтроль | 15.10.2019 |
| 33 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | Урок общеметодологической направленности | Введение понятий «опасное место», «орфограмма». Создание условий для запоминания и воспроизведения правила обозначения безударных гласных в коне слова. Закрепление представлений о двух признаках родственных слов (слова, имеющие общую часть, и слова, близкие по значению). | Отработка умения применять алгоритмы. | Комбинированный | 16.10.2019 |
| 34 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | Урок общеметодологической направленности | Создание условий для применения на практике правила обозначения безударных гласных в корне слова. Отработка алгоритма правописания. | Нахождение безударных и ударных гласных. Приводим примеры безударных и ударных гласных. | Взаимопроверка | 17.10.2019 |
| 35 | Контрольный диктант | Урок развивающего контроля | Проверка полученных знаний по темам | Нахождение безударных и ударных гласных. Умение самостоятельно подобрать однокоренные слова для проверки. | Самоконтроль | 18.10.2019 |
| 36 | Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | Смешанный урок | Отработка алгоритма правописания. | Нахождение безударных и ударных гласных. Приводим примеры безударных и ударных гласных. | Комбинированный | 21.10.2019 |
| 37 | Корень как общая часть родственных слов. | Урок общеметодологической направленности | Создание условий для организации наблюдения за значением и звучанием родственных слов, для обучения коллективного формулированию выводов. | Тренируемся подбирать однокоренные слова | Комбинированный | 22.10.2019 |
| 38 | Учимся писать буквы безударных гласных в конце слова. | Урок открытия нового знания | Создание условий для формирования умения разграничивать звуки, вызывающие трудности написания, и звуки, не вызывающие трудностей. | Тренируемся подбирать однокоренные слова | Комбинированный | 23.10.2019 |
| 39 | Учимся писать буквы безударных гласных в конце слова. | Урок открытия нового знания | Создание условий для формирования умения правильно подбирать проверочные слова, отрабатывать алгоритм самоконтроля; проведение орфографического . | тренинга по применению полученных знаний в новых условиях Способность интерпретировать полученные знания. | Комбинированный | 24.10.2019 |
| 40 | Контрольная работа за 1 четверть. Анализ работ | Урок развивающего контроля | Проверка качества освоения программного материала по темам: «Фонетика», «Слово и предложение», «Слова измененяемые и неизменяемые», «Окончание». | Выполнение заданий в тетради на печатной основе. |  | 25.10.2019 |
| 41 | Учимся писать буквы согласных в корне слова. | Урок открытия нового знания | Повторение пройденного. | Определяем ударные гласные в слове. Применение алгоритма нахождения ударного гласного. | Комбинированный | 05.11.2019 |
| 42 | Учимся писать буквы согласных в корне слова. Словарный диктант. | Смешанный урок | Повторение пройденного. | Определяем согласные в слове. Применение алгоритма нахождения проверочного слова. | Комбинированный | 06.11.2019 |
| 43 | Учимся писать буквы согласных в корне слова. | Урок развивающего контроля | Орфографический тренинг. | Самостоятельная работа с упражнениями в тетради "Пишем грамотно» | Комбинированный | 07.11.2019 |
| 44 | Корень слова с чередованием согласных | Урок рефлексии | Ознакомление с новым материалом. Словарные слова: ученик, собака. | Умение работать с орфограммой, приводить примеры способов проверки. | Комбинированный | 08.11.2019 |
| 45 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | Урок рефлексии | Закрепление изученного материала. | Умение работать с орфограммой, приводить примеры способов проверки. | Комбинированный | 11.11.2019 |
| 46 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | Урок рефлексии | Закрепление изученного материала. | Знание правил работы по инструкции. Умение применять правило к ситуациям в практике. | Комбинированный | 12.11.2019 |
| 47 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Словарный диктант. | Урок рефлексии | Закрепление изученного материала. | Умение работать с орфограммой, приводить примеры способов проверки. | Комбинированный | 13.11.2019 |
| 48 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | Урок развивающего контроля | Рубрика: ПРАВОПИСАНИЕ. Закрепление изученного материала. Словарные слова: здравствуйте, лестница, работа, чувствовать, праздник. | Определять в корне слова изучаемую орфограмму. Приводить свои примеры. | Самоконтроль | 14.11.2019 |
| 49 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Словарный диктант. | Урок рефлексии | Рубрика: ПРАВОПИСАНИЕ. Закрепление изученного материала. | Определять в корне слова изучаемую орфограмму. Приводить свои примеры. | Комбинированный | 15.11.2019 |
| 50 | Суффикс как часть слова. | Урок открытия нового знания | Закрепление изученного материала. | Умение определять в корне слова изучаемое орфограммы. Приводить свои примеры. | Комбинированный | 18.11.2019 |
| 51 | Значение суффиксов. | Урок открытия нового знания | Наблюдение за языковым материалом Создание условий для знакомства с понятием «суффикс» | Определение функции, значения и места нахождения суффиксов в слове, формирование выводов. | Комбинированный | 19.11.2019 |
| 52 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. | Урок открытия нового знания | Ознакомление с новым материалом. Урок правописания. Дополнительная тетрадь «Пишем грамотно" | Работа с рубриками учебника. Знание понятия «непроизносимые согласные звуки». Умение приводить свои примеры. Умение объяснять использование правила. Знание алгоритма правописания. | Комбинированный | 20.11.2019 |
| 53 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. | Урок открытия нового знания | Ознакомление с новым материалом. Урок правописания. Дополнительная тетрадь «Пишем грамотно" | Отработка понятия «непроизносимые согласные звуки». Умение приводить свои примеры. | Комбинированный | 21.11.2019 |
| 54 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. | Урок открытия нового знания | Ознакомление с новым материалом. Значения суффиксов. Урок правописания. Дополнительная тетрадь «Пишем грамотно" | Учимся объяснять использование правила. | Комбинированный | 22.11.2019 |
| 55 | Обобщение по теме: «правописание согласных в корне слова» | Урок рефлексии | Создание условий для обобщения Схема-таблица. Словарная работа: ягода, иней. | Работа в дополнительной тетради «Пишем грамотно" Учимся объяснять использование правила. | Комбинированный | 25.11.2019 |
| 56 | Проверочный диктант по теме «правописание согласных в корне слова» | Урок развивающего контроля | Проверка качества освоения программного материала | Знание алгоритма подбора проверочных слов по изученной орфограмме. Умение применять правило к ситуациям в практике. | Самоконтроль | 26.11.2019 |
| 57 | Работа над ошибками. Контрольное списывание. | Урок развивающего контроля | Анализ ошибок, допущенных в работе | Знание алгоритма списывания. Умение действовать по алгоритму. | Комбинированный | 27.11.2019 |
| 58 | Значение суффиксов | Урок общеметодологической направленности | Изучение и закрепление материала | Умение выделять суффикс в слове. Умение различать существенное и несущественное. | Самоконтроль | 28.11.2019 |
| 59 | Учимся писать слова с суффиксами –ёнок; -онок. | Урок открытия нового знания | Создание условий для изучения материала | Выделяем суффикс в слове с устным объяснением. | Фронтальный | 29.11.2019 |
| 60 | Учимся писать слова с суффиксами –-ик,-ек. | Урок открытия нового знания | Создание условий для изучения материала | Понимание значения функции суффиксов в слове. Умение действовать по алгоритму и образцу. | Комбинированный | 02.12.2019 |
| 61 | Учимся писать слова с суффиксами -ик, -ек. Значение суффиксов. | Урок открытия нового знания | Создание условий для изучения материала | Применение значения функции суффиксов в слове. Умение действовать по алгоритму и образцу. | Комбинированный | 03.12.2019 |
| 62 | Значение суффиксов. | Урок открытия нового знания | Закрепление изученного материала. | Анализ языкового материала. Наблюдение за изучением суффиксов. Умение решать проблемные задачи. | Комбинированный | 04.12.2019 |
| 63 | Правописание слов с суффиксом – -ость. Контрольный словарный диктант. | Урок развивающего контроля | Упражнения на отработку правильного написания слов с с суффиксом -ость. | Работа с рубриками учебника Умение выделять суффикс в слове; определять значение суффиксов. Умение действовать по алгоритму и образцу. | Самоконтроль | 05.12.2019 |
| 64 | Образование слов при помощи суффиксов. | Урок открытия нового знания | Ознакомление с новым материалом. | Работа с рубриками учебника Умение выделять суффикс в слове; определять значение суффиксов. Умение действовать по алгоритму и образцу. | Взаимоконтроль | 06.12.2019 |
| 65 | Учимся писать суффиксы имен прилагательных. Образование слов с помощью суффиксов. | Урок открытия нового знания | Ознакомление с новым материалом.Что обозначают прилагательные? На какие вопросы отвечают? | Выполнение заданий в учебнике и тетради. Умение выделять суффикс в именах прилагательных. | Комбинированный | 09.12.2019 |
| 66 | Закрепление пройденного материала | Урок общеметодологической направленности | Умение демонстрировать правильное использование способов образовывать новые слова с помощью суффиксов. | Выполнение заданий в учебнике и тетради. Умение объяснять использование изученного материала. | Самоконтроль | 10.12.2019 |
| 67 | Контрольный диктант. | Урок развивающего контроля | Проверка качества знаний | Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование способов словообразования. | Самоконтроль | 11.12.2019 |
| 68 | Работа над ошибками. Учимся писать корни и суффиксы в словах. | Урок рефлексии | Повторение пройденного. Закрепление материала. Правописание суффиксов | Выполнение упражнений на отработку умения применять все изученные правила. | Комбинированный | 12.12.2019 |
| 69 | Закрепление пройденного материала. | Урок рефлексии | Повторение пройденного. Закрепление материала. Правописание суффиксов | Упражнения на понимание роли суффиксов при образовании новых слов. Умение действовать по алгоритму и образцу. | Комбинированный | 13.12.2019 |
| 70 | Закрепление пройденного материала | Урок рефлексии | Повторение пройденного. Закрепление материала. Правописание суффиксов | Тренируемся правильно объяснять нахождение суффиксов ёнок; -онок. | Колективная проверка | 16.12.2019 |
| 71 | Итоговая контрольная работа. | Урок развивающего контроля | Понятие: основа слова. Графическая работа. | Тренируемся правильно объяснять нахождение суффиксов ёнок; -онок. Контролировать собственные действия по результату выполнения задания. | Самоконтроль | 17.12.2019 |
| 72 | Работа над ошибками. Закрепление изученных тем. | Урок развивающего контроля | Закрепление материала. Повторение пройденного. Правописание суффиксов | Тренируемся правильно объяснять нахождение суффиксов ик; -ек. | Фронтальный | 18.12.2019 |
| 73 | Закрепление и обобщение пройденного материала | Урок рефлексии | Повторение пройденного. Выполнение тестовых заданий на пройденную тему. Правописание суффиксов | Тренируемся правильно объяснять нахождение суффиксов ик; -ек. | Комбинированный | 19.12.2019 |
| 74 | Закрепление и обобщение пройденного материала | Урок рефлексии | Повторение пройденного. Суффиксы в именах прилагательных. | Умение применять все изученные правила на практике | Индивидуальный | 20.12.2019 |
| 75 | Закрепление и обобщение пройденного материала | Урок рефлексии | Повторение пройденного. Различие приставок и предлогов | Тренируемся правильно объяснять нахождение суффиксов  -ость. Умение объяснять использование правила. | Комбинированный | 23.12.2019 |
| 76 | Закрепление и обобщение пройденного материала | Урок рефлексии | Работа с рубрикой: Как устроен наш язык. | Умение объяснять использование правила. | Комбинированный | 24.12.2019 |
| 77 | Значение приставок. | Урок открытия нового знания | Создание условий для изучения нового материала | Работа с рубрикой: Как устроен наш язык. Запоминаем значения приставок. | Самоконтроль | 25.12.2019 |
| 78 | Учимся писать приставки. | Урок открытия нового знания | Ознакомление с новым материалом. Значения приставок. Урок правописания. | Дополнительная тетрадь «Пишем грамотно". Учимся выделять приставку. Выполнение упражнений в учебнике и тетрадях. | Самоконтроль | 26.12.2019 |
| 79 | Контрольная работа. Учимся писать приставки. | Урок развивающего контроля | Проверка знаний уч-ся по теме | Умение применить знания самомтоятельно | Самоконтроль | 27.12.2019 |
| 80 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Урок развивающего контроля | Разбор слова по составу | Работа с рубриками учебника и выполнение тренировочных упражнений | Взаимоконтроль | 13.01.2020 |
| 81 | Учимся различать предлоги и приставки. Значение приставок. | Урок открытия нового знания | Ознакомление с новым материалом. Значения предлогов. Чем отличаются от приставок? Дополнительная тетрадь «Пишем грамотно". | Работа с рубриками учебника, выполнение упражнений в тетрадях. | Взаимоконтроль | 14.01.2020 |
| 82 | Учимся писать приставки. | Урок открытия нового знания | Умение приводить свои примеры. Умение объяснять использование правила. Знание алгоритма правописания. | Работа с рубриками учебника, выполнение упражнений в тетрадях. | Взаимоконтроль | 15.01.2020 |
| 83 | Различаем приставки с буквами о, а. | Урок открытия нового знания | Создание условий для знакомства с традиционными приставками в русском языке | Проект: сочиняем лингвистическую сказку про Нанадзу и Издоэс. | Комбинированный | 16.01.2020 |
| 84 | Образование слов с помощью приставок. | Урок открытия нового знания | Создание условий для знакомства с приставочным способом словообразования. | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Комбинированный | 17.01.2020 |
| 85 | Учимся писать разделительный знак. Самостоятельная работа. Словарный диктант. | Урок развивающего контроля | Упражнения на отработку пройденного материала по теме. | Контролировать собственные действия по результату выполнения задания. | Самоконтроль | 20.01.2020 |
| 86 | Повторяем правописание частей слова. Тест | Урок рефлексии | Упражнения на отработку пройденного материала по теме. | Понимать информацию, представленную в таблице. Фиксировать (графически обозначать) орфограммы  Контролировать собственные действия по результату выполнения задания. | Тестирование | 21.01.2020 |
| 87 | Как образуются слова | Смешанный урок | Создать условия для наблюдения за словообразованием в русском языке | Наблюдать за тем, как образуются слова (упражнения в тетрадках и учебниках) Конструируем слова в соответствии с заданиями учебника | Коллективная проверка | 22.01.2020 |
| 88 | Различаем разделительные Ь и Ъ знаков. | Смешанный урок | Создать тренинг по различению Ь и Ъ знаков на письме | Формулировать алгоритм определения написания ъ и ь знаков. Создание транскрипций слов Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Соотносить собственную запись с образцом. | Самостоятельная работа | 23.01.2020 |
| 89 | Как сочетаются слова. | Смешанный урок | Сочетание слов, работа с текстом, работа со словарями. | Работа с материалом учебника по теме. Умение ставить слова в нужную форму. | Взаимопроверка | 24.01.2020 |
| 90 | Учимся различать предлоги и приставки. | Урок общеметодологической направленности | Отработка умения находить и различать приставки и предлоги. Как их выделять графически? | Работа с материалом учебника по теме. Умение использовать алгоритм устного доказательства: это приставка или предлог. | Коллективная проверка | 27.01.2020 |
| 91 | Учимся различать предлоги и приставки. Словарный диктант. | Урок общеметодологической направленности | Отработка умения применять правила на материале учебника. | Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию. | Комбинированный | 28.01.2020 |
| 92 | Р.р. Один текст – разные заголовки . | Урок общеметодологической направленности | Понятие текст. Отличие от слова и предложения. Работа с текстом. Отработка умения озаглавливать тексты. Подбор заголовков к тексту, придумывание собственных (материал учебника) | Отрабатываем умение придумывать разные заголовки к тексту. Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию. | Коллективная проверка | 29.01.2020 |
| 93 | Повторяем правописание частей слова. Словарн. диктант | Смешанный | Создать условия для наблюдения по проверке орфограмм в различных частях слова | Наблюдать по материалам учебника за группами слов, объединённых общим признаком. | Комбинированная | 30.01.2020 |
| 94 | Проверяем правописание частей слова. | Урок общеметодологической направленности | Создать условия для тренинга по проверке орфограмм в различных частях слова | Анализировать варианты ответов на проблемный вопрос, выбирать один из двух предложенных способов проверки безударных гласных и орфограмм в других ч.р. | Комбинированная | 31.01.2020 |
| 95 | Слова однозначные и многозначные. Слово и его значение. | Урок открытия нового знания | Коллективная работа: наблюдение материала учебника, определение нескольких значений слов. Работа с толковым словарём, отработка умения определять значение слова из контекста. | Выполнение упражнений в учебниках и тетрадях по данной теме | Комбинированная | 03.02.2020 |
| 96 | Значение слова. Зрительный диктант | Урок общеметодологической направленности | Создать условия для отработки умения находить значение слова в словаре, проверять орфограммы в словах, графическая работа | Письмо по памяти. Умение работать самостоятельно, применять изученные правила на практике. | Комбинированная | 04.02.2020 |
| 97 | Контрольный диктант. Повторяем правописание частей слова. | Урок развивающего контроля | Проверка навыков письма | Устанавливать наличие орфограммы в слове, определять место и тип орфограммы, объяснять написание слов. | Самоконтроль | 05.02.2020 |
| 98 | Проверочная работа по темам «Состав слова». «Приставки". «Образование слов» | Урок развивающего контроля | Проверка обученности уч-ся по данным темам. Разбор слов по составу | Устанавливать наличие орфограммы в слове, определять место и тип орфограммы, объяснять написание слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения | Самоконтроль | 06.02.2020 |
| 99 | Р/Р Текст. | Смешанный урок | Создать условия для работы, направленной на умение видеть связанные по смыслу предложения. | Отрабатываем умение отличать текст от набора предложений. Слушание, чтение, написание текстов | Взаимопроверка | 07.02.2020 |
| 100 | Р/Р Заголовок текста. Списывание. | Урок развивающего контроля | Умение придумывать разные заголовки к тексту, выбор наиболее оптимальных заголовков, отражающих главную мысль | Знакомиться с алгоритмом написания текста. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Взаимопроверка | 10.02.2020 |
| 101 | Как сочетаются слова. | Смешанный урок | Создаем условия для наблюдения сочетаемости слов в предложении, повторяем понятие об изменении формы слова. Наблюдаем синонимию (значение слова, сочетаемость). | Выполнение упражнений по учебнику на тему сочетаемости слов в предложении. | Коллективная проверка | 11.02.2020 |
| 102 | Значение слова в словаре и тексте. | Смешанный урок | Работа со словом и его значением. Работа с толковыми словарями. | Объяснять значение слова, используя приём развёрнутого толкования. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Коллективная и взаимопроверка | 12.02.2020 |
| 103 | Р/Р Один текст – разные заголовки | Смешанный урок | Тренинг по созданию разных заголовков к тексту | Составлять заголовки текста. Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Работа в парах, группах | Комбинированный | 13.02.2020 |
| 104 | Р/Р Учимся озаглавливать текст. | Смешанный урок | Тренинг по созданию заголовка к тексту | Создавать заголовок к тексту. Работа в парах, группах. | Комбинированный | 14.02.2020 |
| 105 | Проверочный диктант по теме «Правописание разделительных знаков Ъ и Ь, приставок и предлогов» | Урок развивающего контроля | Проверка обученности уч-ся по данной теме | Слушание текста, запись под диктовку, выполнение задания. | Самоконтроль | 17.02.2020 |
| 106 | Работа над ошибками. Слово в толковом словаре и тексте | Урок открытия нового знания | Анализ типичных ошибок, индивидуальная работа. Работа со значением незнакомых слов из текста художественной литературы. | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Объяснять значение слова, используя приём развёрнутого толкования слов. Определять последовательность записи слов в соответствии с графическими моделями. | Фронтальный | 18.02.2020 |
| 107 | Слова однозначные и многозначные Словарный диктант | Урок открытия нового знания | Наблюдение за однозначными и многозначными словами. На примере слова «идти» | Письменное и устное выполнение заданий учебника, работа со словарём Ожегова. | коллективная проверка | 19.02.2020 |
| 108 | Учимся находить и проверять орфограммы в слове. | Урок рефлексии | Тренинг по изученным орфограммам | Анализ, рефлексия, классификация и обобщения знаний по пройденной теме, письменное выполнение упражнений на печатной основе. | коллективная проверка | 20.02.2020 |
| 109 | Р/Р Учимся озаглавливать текст. | Смешанный урок | Наблюдаем за заголовками в тексте. Анализ и корректирование текстов. Поиск лучшего заголовка. | Анализировать заголовок текста. Устанавливать основную мысль текста. Соотносить основную мысль с заголовком. Делать вывод из прочитанного текста. Кратко пересказывать текст. Сравнивать текст и предложенный вариант его письменного пересказа. | коллективная проверка, взаимопроверка | 21.02.2020 |
| 110 | Р/Р Как строится текст. Окончание текста. | Смешанный урок | Наблюдаем за последовательностью предложений в тексте. Анализ и корректирование текстов. Создание окончания текста при наличии начала и продолжения и запись в тетрадь. | Заканчивать текст по предложенному началу. Обсуждать варианты продолжения событий. Составлять план собственного текста, записывать свой текст. Сравнивать предложенные варианты окончания рассказа с авторским. Осуществлять взаимный контроль | коллективная проверка | 24.02.2020 |
| 111 | Как появляются многозначные слова | Смешанный урок | Организация наблюдения и анализ многозначных слов. | Письменная и устная работа по учебнику и тетради на печатной основе, групповая работа со словарём. | Групповая и коллективная проверка | 25.02.2020 |
| 112 | Учимся находить и проверять орфограммы в слове. Контрольный словарный диктант. | Смешанный урок | Тренинг по нахождению и проверке изученных орфограмм | Работа с учебником: письменное выполнение упражнений, графическая работа по объяснению орфограмм. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний имён существительных. Осуществлять взаимный контроль | Взаимопроверка, самоконтроль | 26.02.2020 |
| 113 | Р/Р Учимся заканчивать текст. | Смешанный урок | Создание окончания текста при наличии начала и продолжения и запись в тетрадь. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре по окончанию текста). | Взаимопроверка | 27.02.2020 |
| 114 | Слова–синонимы. | Смешанный урок | Создание условий для выполнения заданий в учебнике и в орфографической тетради. | Анализ, рефлексия, классификация и обобщения знаний по пройденной теме | Взаимопроверка | 28.02.2020 |
| 115 | Сочетание синонимов с другими словами. | Смешанный урок | Наблюдать за использованием синонимов в контексте | Анализ, рефлексия, классификация и обобщения знаний по пройденной теме | Самостоятельная работа | 02.03.2020 |
| 116 | Учимся применять орфографические правила. | Смешанный урок | Создание условий для выполнения заданий в учебнике и тетради. | Искать в тексте синонимы. Выполнение заданий в учебнике и тетради. При затруднении – поиск в словаре синонимов. | индивидуальный опрос | 03.03.2020 |
| 117 | Р/Р Как строится текст. Начало текста. | Смешанный урок | Создание условий для выполнения заданий в учебнике и тетради.. | Умение наблюдать, анализировать. Умение работать самостоятельно. | тестирование | 04.03.2020 |
| 118 | Р/Р Сочиняем начало текста. | Смешанный урок | Создание условий для выполнения заданий в учебнике и тетради. | Выделение существенных признаков при сравнении. | коллективная проверка | 05.03.2020 |
| 119 | Р/Р Как используются синонимы. Тест. | Урок развивающего контроля | Выполнение заданий в учебнике и тетради. | Выделение существенных признаков при сравнении синонимов. |  | 06.03.2020 |
| 120 | Синонимы в тексте. Учимся применять орфографические правила. | Смешанный урок | Создание условий для отработки навыков работы с орфограммой, а также применение синонимов в текстах. | Анализ, рефлексия, классификация и обобщения знаний по пройденной теме | Взаимопроверка, коллективная проверка | 09.03.2020 |
| 121 | Последовательность предложений в тексте. Контрольное списывание. | Смешанный урок | Выполнение заданий в учебнике и тетради. | Умение наблюдать за явлением и делать выводы. Применять изученное на практике. | конрольный диктант | 10.03.2020 |
| 122 | Слова-антонимы. | Смешанный урок | Работа с рисунками учебника. Наблюдение за языковым явлением: антонимами. | Выполнение заданий в учебнике и тетради. Умение наблюдать за явлением и делать выводы. Применять изученный материал на практике. | коллективная проверка | 11.03.2020 |
| 123 | Контрольный диктант | Урок развивающего контроля | Диагностика обученности 2 класса | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность проверки. | Самоконтроль | 12.03.2020 |
| 124 | Работа над ошибками. Сочетание антонимов с другими словами. Учимся применять орфографические правила. | Смешанный | Наблюдение за явлением, формирование выводов. | Выполнение заданий в учебнике и тетради. Применение изученного на практике. Подбор антонимов к заданным словам. Сопоставление синонимов и антонимов. Работа с рисунками учебника. | коллективная проверка | 13.03.2020 |
| 125 | Р/Р Связь предложений в тексте. Слова-омонимы | Смешанный урок | Создать условия для наблюдения: тексты, записанные с нарушением связи предложений. Наблюдение за языковым явлением: омонимами. | Выполнение заданий в учебнике и тетради. Обсуждение причин нарушения последовательности и связи предложений. Работа в группах. Наблюдение за материалом, формулирование выводов о сочетаемости предложений текста. Повторение темы о сочетаемости слов в предложении. Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, обосновывать его. | Взаимопроверка | 16.03.2020 |
| 126 | Слова исконные и заимствованные. | Смешанный урок | Выполнение заданий в учебнике и тетради. Работа с толковым словарем и словарем иностранных слов. Наблюдение проблемной ситуации в рубрике "Давай подумаем". Сравнение заимствованных слов с исконно русскими. | Выполнение заданий в учебнике и тетради. Находить в тексте слова по заданному основанию. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки. | Взаимопроверка | 17.03.2020 |
| 127 | Р/Р Абзац | Смешанный урок | Создать условия для наблюдения: тексты, записанные с абзацным делением и без него. Обсуждение правила. Выполнение заданий в учебнике и тетради. | Выделять смысловые части текста. Составлять план текста. Формулировать вывод на основе содержания прочитанного. Работа в группах. | Комбинированная | 18.03.2020 |
| 128 | Р/Р Учимся выделять абзацы. | Смешанный урок | Создать условия для тренинга по по выделению абзацев (микротем) в текстах. Работать с текстами, записанными с абзацным делением и без него. | Выполнение заданий в учебнике и тетради: по выделению смысловых частей текста. Составлять план текста. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки | Взаимо проверка,работа в парах, коллективная проверка | 19.03.2020 |
| 129 | Значение заимствованных слов. | Смешанный урок | Выполнение заданий в учебнике и тетради. Работа с толковым словарем и словарем иностранных слов. | Находить в тексте слова по заданному основанию. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки | взаимопроверка, работа в парах | 20.03.2020 |
| 130 | Учимся применять орфографические правила. | Смешанный урок | Создание условий для выполнения заданий в учебнике и тетради. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | взаимопроверка | 30.03.2020 |
| 131 | Р/Р Абзац, последовательность абзацев. | Смешанный урок |  | Подбирать заголовок к тексту. Устанавливать связь заголовка с основной мыслью. Редактировать текст с нарушением последовательности абзацев. Анализировать содержание текста | коллективная проверка | 31.03.2020 |
| 132 | Р/Р Учимся составлять текст из абзацев. | Смешанный урок | Создание условий для выполнения заданий в учебнике и тетради.. | Выделять смысловые части текста. Составлять план текста. Составление связного текста из бессвязных абзацев. Формулировать вывод на основе содержания прочитанного | коллективная проверка | 01.04.2020 |
| 133 | Устаревшие слова. | Смешанный урок | Работа с рисунками учебника. Наблюдение за языковым явлением: антонимами. Работа с рубрикой "Путешествие в прошлое". | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | взаимопроверка | 02.04.2020 |
| 134 | Устаревшие слова. Слова-синонимы, новые слова | Смешанный урок | Организовать работу с учебником. Наблюдение за языковым явлением, работа со словарями | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | взаимопроверка | 03.04.2020 |
| 135 | Учимся применять орфографические правила. | Смешанный урок | Создание условий для выполнения заданий по орфографическому минимуму в учебнике и тетради на печатной основе. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием | Групповая проверка | 06.04.2020 |
| 136 | Р/Р Учимся составлять текст | Смешанный урок | Создание условий для выполнения заданий в учебнике и тетради на печатной основе, защита составленных в группах текстов на заданные темы. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием | Групповая проверка | 07.04.2020 |
| 137 | Р/Р Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам | Смешанный урок | Создание условий для наблюдения за новым понятием: «ключевые слова», для выполнения заданий в учебнике | Коллективное составление текста на основе ключевых слов. Подбор заголовков к получившемуся тексту. | коллективная проверка | 08.04.2020 |
| 138 | Повторение. Что ты знаешь о лексическом значении и составе слова? | Смешанный урок | Выполнение заданий в учебнике и тетради на повторение понятий: лексика, лексическое значение слова, основные понятия раздела. Повторение разбора слова по составу. | Фронтальный опрос, примеры слов, значение которых ребята узнали недавно. Индивидуальные карточки по теме: «Состав слова» | Комбинированная проверка | 09.04.2020 |
| 139 | Учимся применять орфографические правила. | Смешанный урок | Создание условий для выполнения заданий по орфографическому минимуму в учебнике и тетради на печатной основе. | Фронтальный опрос по основным изученным правилам, выполнение заданий в тетради на печатной основе, коллективная проверка. | коллективная проверка | 10.04.2020 |
| 140 | План текста. Словарный диктант. | Урок развивающего контроля | Знакомство с понятием «цитата». | Составлять план текста, в том числе и цитатный, написание подготовленных слов под диктовку. | Комбинированная проверка | 13.04.2020 |
| 141 | Р/Р Учимся составлять план текста. | Смешанный урок | Выполнение заданий в учебнике и тетради по составлению плана текста, в том числе и цитатного | Слушание текстов. Выполнение заданий в учебнике и тетради. Составлять план текста, в том числе и цитатный, написание подготовленных слов под диктовку. | коллективная проверка | 14.04.2020 |
| 142 | Фразеологизмы. | Смешанный урок | Создание условий для наблюдения за новым понятием: «ключевые слова», для выполнения заданий в учебнике | Слушание текстов. Выполнение заданий в учебнике и тетради. Тренировать умение находить значение фразеологизма в словарях. Уметь вставлять фразеологизмы в текст. Находить в тексте сочетания слов по заданному основанию. | коллективная проверка | 15.04.2020 |
| 143 | Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант. | Смешанный урок | Создание условий для выполнения заданий по орфографическому минимуму в учебнике и тетради на печатной основе. | Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки. | коллективная проверка | 16.04.2020 |
| 144 | Р/Р Составляем текст по плану. | Смешанный урок | Слушание текстов. Выполнение заданий в учебнике и тетради. | Умение делить текст на смысловые части, составлять простой план, воспроизводить текст по плану. | коллективная проверка | 17.04.2020 |
| 145 | Комплексная диагностическая работа | Урок развивающего контроля | Чтение текстов. Выполнение заданий к прослушанному тексту в учебнике и тетради. | Слушание, чтение и понимание текстов, самостоятельное выполнение заданий. | самоконтроль | 20.04.2020 |
| 146 | Работа над ошибками. | Урок развивающего контроля | Проверка работ, оглашение результатов, работа над типичными и индивидуальными огшибками. | ошибками | коллективная проверка | 21.04.2020 |
| 147 | Р/Р Учимся писать письма по плану | Смешанный урок | Организация наблюдения по теме: чтение писем-примеров из художественной лит-ры. | Составление письма Повторение на черновике по заданному плану. Запись письма чистовик, повторение правил оформления письма. | коллективная проверка | 22.04.2020 |
| 148 | Значения фразеологизмов | Смешанный урок | Организация наблюдения за фразеологизмами, выполнение заданий в учебнике и тетради. | Умение сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. Умение определять значение слова с помощью словаря. | коллективная проверка | 23.04.2020 |
| 149 | Учимся применять орфографические правила. | Смешанный урок | Создание условий для выполнения заданий по орфографическому минимуму в учебнике и тетради на печатной основе. | Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки. | коллективная проверка | 24.04.2020 |
| 150 | Р/Р Составляем текст по плану. | Смешанный урок | Слушание текстов. Выполнение заданий в учебнике и тетради. | Умение составлять план текста. Анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков, воспроизводить текст по плану. | коллективная проверка | 27.04.2020 |
| 151 | Р/Р Текст – описание. | Смешанный урок | Слушание текстов. Выполнение заданий в учебнике и тетради. | Умение читать и понимать текст, модифицировать план. Изучение признаков данного типа текста | коллективная проверка | 28.04.2020 |
| 152 | Учимся применять орфографические правила. | Смешанный урок | Слушание текстов. Выполнение заданий в учебнике и тетради. | Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки. | коллективная проверка | 29.04.2020 |
| 153 | Контрольное списывание | Смешанный урок | Создание условий для списывания текста (тетрадь для контрольных работ/учебник/ тетрадь на печатной основе) | Умение показать навыки в письме, внимательности и умении применить навыки самоконтроля. | коллективная проверка | 30.04.2020 |
| 154 | Р/Р Особенности текста – описание. | Смешанный урок | Создание условий для слушания текстов и выполнения заданий в учебнике и тетради. | Умение читать и понимать текст, модифицировать план. Изучение признаков данного типа текста | коллективная проверка | 04.05.2020 |
| 155 | Р/Р Учимся сочинять текст – описание. | Смешанный урок | Создание условий для слушания текстов и выполнения заданий в учебнике и тетради. | Умение читать и понимать текст, модифицировать план. Изучение признаков данного типа текста | коллективная проверка | 05.05.2020 |
| 156 | Р/Р Текст – повествование. Описание и повествование в тексте. | Смешанный урок | Организовать тренинг по определению типов текста, а также элементов описания и повествования. | Слушание текстов. В учебнике проводить наблюдения за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Определять тип текста. Находить в тексте фрагменты описания и повествования. | Самоконтроль | 06.05.2020 |
| 157 | Р/Р Особенности текста - рассуждения | Смешанный урок | Создать условия для понимания, что такое текст- рассуждение. Организовать тренинг по определению типов текста. | Слушание текстов. Выполнение заданий в учебнике и тетради на печатной основе, что это рассуждение по существенным признакам. | Индивидуальный | 07.05.2020 |
| 158 | Р/Р Особенности текста - рассуждения | Смешанный урок | Создать условия для понимания, что такое текст- рассуждение. Организовать тренинг по определению типов текста. | Слушание текстов. Выполнение заданий в учебнике и тетради на печатной основе, что это рассуждение по существенным признакам. | Фронтальный | 08.05.2020 |
| 159 | Р/Р Текст – рассуждение. | Смешанный урок | Организация выполнения заданий в учебнике и тетради. | Слушание текстов. Составлять устно текст – рассуждение по заданной теме Знание отличительных черт текстов. Умение правильно использовать полученные знания. | Взаимопроверка | 11.05.2020 |
| 160 | Р/Р Описание. Повествование. Рассуждение. | Смешанный урок | Организация выполнения заданий в учебнике и тетради. | Слушание текстов. В учебнике проводить наблюдения за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Находить в тексте фрагменты описания и повествования. Определять тип текст и основные признаки всех 3х типов. | Групповая проверка | 12.05.2020 |
| 161 | Тест | Урок развивающего контроля | Проверка полученных знаний. Выполнение заданий по пройденным темам. | Умение применять все изученные правила. Умение правильно использовать самоконтроль. | Тестирование Самоконтроль | 13.05.2020 |
| 162 | Контрольный словарный диктант. Учимся применять орфографические правила. | Урок развивающего контроля | Диктант. Выполнение упражнений на применение орфографического минимума. | Умение применять все изученные правила. Умение правильно использовать способы самоконтроля. | Комбинированный | 14.05.2020 |
| 163 | Учимся применять орфографические правила. | Урок рефлексии | Выполнение упражнений на применение орфографического минимума. | Умение работать текстом, применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование правила. | Самоконтроль (Итоговая контрольная работа) | 15.05.2020 |
| 164 | Комплексное повторение пройденного. Фонетика. | Урок рефлексии | Организация обобщающего урока на повторение орфографического минимума. Также повторение сведений из раздела «Фонетика» | Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение использовать способы проверки.  Фонетический разбор слова. | Индивидуальный | 18.05.2020 |
| 165 | Комплексное повторение пройденного. Словообразование. | Урок рефлексии | Организация обобщающего урока на повторение орфографического минимума. Также повторение сведений из раздела: «Словообразование» | Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение работать индивидуально, в парах и группах. Умение использовать способы проверки.  Разбор слова по составу и словообразовательный разбор. Умение работать индивидуально, в парах и группах. | Комбинированный | 19.05.2020 |
| 166 | Итоговая к/р | Урок развивающего контроля | Проверка полученных знаний по пройденным за год темам. | Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение использовать самоконтроль. | Самоконтроль | 20.05.2020 |
| 167 | Анализ к/р, работа над ошибками. | Урок развивающего контроля | Анализ типичных ошибок, самостоятельная работа над индивидуальными ошибками. | Умение использовать способы проверки. | Комбинированный | 21.05.2020 |
| 168 | Комплексное повторение пройденного. Морфология и синтаксис. | Урок рефлексии | Организация обобщающего урока на повторение орфографического минимума. Также повторение сведений из раздела: « Морфология и синтаксис» | Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение использовать способы самопроверки. | Комбинированный | 22.05.2020 |
| 169 | Резервный урок. Комплексное повторение пройденного. Морфология и синтаксис. | Урок рефлексии | Организация обобщающего урока на повторение орфографического минимума. Также повторение сведений из раздела:« Морфология и синтаксис» | Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение использовать способы самопроверки. |  | 25.05.2020 |
| 170 | Резервный урок. Комплексное повторение пройденного. Морфология и синтаксис. | Урок рефлексии | Организация обобщающего урока на повторение орфографического минимума. Также повторение сведений из раздела:« Морфология и синтаксис» | Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки. |  |  |